



Primera Circular  
**V Congreso Internacional de Educación e Interculturalidad, RIEDI**  
Universidad de Chile  
Santiago de Chile, 28,29 y 30 de octubre de 2019

***Interdisciplinariedad y Participación Indígena y Afrodescendiente en Educación***

**Ejes temáticos**

**a) Conocimientos y prácticas culturales tradicionales y contemporáneas en la educación**

Se considerarán investigaciones, estudios, descripción de experiencias o discusiones sobre metodologías de incorporación de conocimientos y expresiones culturales tradicionales indígenas o afrodescendientes en los distintos niveles educacionales, así como experiencias de gestión e institucionalización de procesos en intercambios de saberes e interculturalidad en los distintos niveles de educación y experiencias o estudios sobre las experiencias de interculturalidad en contextos virtuales y procesos de transculturación, endoculturación o aculturación asociados.

Algunos temas posibles son: *saberes y narrativas orales en las metodologías de enseñanza aprendizaje; el arte y la literatura indígena y afrodescendiente contemporáneas en la educación formal posibilidades para el diálogo intercultural; los medios virtuales, posibilidades y desafíos para la educación intercultural o indígena; discusiones y posibilidades sobre el buen vivir como concepto para la educación intercultural; de la educación matemática propia a la educación matemática escolar; etno-matemática en la educación indígena; conocimientos tradicionales de gestión ambiental y territorial que aportan a la sostenibilidad; conocimientos sobre el agua, el clima y la biodiversidad; entre otros.*

**b) Lengua, memoria e historia en la educación intercultural**

Se abordarán aquí investigaciones, estudios y/o descripción de experiencias sobre incorporación de lenguas, memoria e historia indígenas y afrodescendientes en distintos contextos, ya sean de bilingüismo, zonas urbanas y/o zonas de alta densidad indígena, o en contextos virtuales, pudiendo abordarse tanto estrategias de mantención y fortalecimiento de las lenguas y la memoria propia, como de recuperación y de revitalización de éstas.

Algunos temas posibles son: *estrategias de revitalización y fortalecimiento de lenguas indígenas en distintos formatos de educación (popular, comunitaria, indígena, etc.); incorporación de la historia y la memoria indígena y afrodescendiente en la educación intercultural en aulas diversas; narrativas históricas que permiten abordar la memoria indígena y afrodescendiente, con énfasis en narrativas orales; discusiones sobre problemáticas metodológicas y de fuentes para abordar la historia indígena y afrodescendiente y los conflictos interétnicos en América Latina; posibilidades y desafíos de los contextos virtuales en la transmisión de la lengua, la memoria y la historia indígena y afrodescendiente.*

### **c) Políticas públicas y derechos desde y para la educación**

Este eje se centra en investigaciones, estudios o discusiones académicas sobre la forma que adquieren los derechos educacionales de los pueblos indígenas en los distintos países latinoamericanos y la forma como estos dialogan o no con la educación tradicional de los pueblos y su participación en los procesos de creación e implementación de las políticas públicas actuales.

Algunos temas posibles son: *políticas públicas y su implementación que abordan la Educación Intercultural Bilingüe y/o la interculturalización de la educación en los países latinoamericanos; discusiones sobre el ejercicio del derecho a la educación desde las experiencias comunitarias; políticas públicas de acceso y permanencia en el sistema de educación en cualquiera de sus niveles; educación, derechos y territorios educativos en relación a la movilidad y modos de asentamiento actuales; educación, derechos y fronteras nacionales en el caso de indígenas y afrodescendientes; el derecho a la educación intercultural bilingüe en contextos urbanos.*

### **d) Salud y enfermedad, actividad física y alimentación para una educación intercultural integral**

Este eje considerará estudios, experiencias y propuestas de incorporación de saberes sobre los sistemas de alimentación y actividad física en contextos indígenas y afrodescendientes tradicionales, que pongan en diálogo los conocimientos propios sobre salud y enfermedad física, intelectual y espiritual, con los avances actuales de manera respetuosa, relevando la importancia de cada ámbito de conocimiento.

Algunos temas posibles son: *la agricultura, recolección, pesca, caza y cultivo en la producción alimentaria indígena, sus relaciones con la temporalidad escolar, la actividad física, la salud y la seguridad alimentaria de los pueblos; juegos y ritos de ejercitación corporal tradicionales en la escuela; la flora y la fauna propias y sus propiedades nutricionales y medicinales; la alimentación escolar en las escuelas indígenas y/o con alta población indígena y afrodescendiente; la espiritualidad sana y enferma y el rol de los chamanes; la medicina tradicional y su importancia en las comunidades; el cuidado de los territorios y la salud comunitaria; la importancia de la territorialidad para una educación integral, biopiratería de conocimientos tradicionales afrodescendientes e indígenas, entre otros.*

### **e) Interdisciplinariedad e interseccionalidad en aulas etno-culturalmente diversas**

Se considerarán investigaciones, estudios y experiencias interdisciplinarias que incorporen como eje las relaciones de género, las orientaciones sexuales diversas y las situaciones de discapacidad física o intelectual desde una perspectiva de derechos tanto en el contenido como en la forma de trabajo en las aulas, con énfasis en la eliminación de la violencia contra las niñas y mujeres y el fortalecimiento de los grupos tradicionalmente vulnerados.

Algunos temas posibles son: *abordajes interdisciplinarios de la discapacidad en contextos indígenas y afrodescendientes; concepciones tradicionales de la discapacidad y los avances y desafíos al respecto; proyectos de educación de adultos interdisciplinarios para personas indígenas y afrodescendientes en las ciudades; cómo abordar el género y la diversidad sexual en aulas interculturales; concepciones de género y orientaciones sexuales tradicionales; concepciones tradicionales de salud sexual y reproductiva y avances al respecto;*